

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.UE.BS1	A. La construcción de la UE.	
	4.UE.BS1.SB1	Introducción a la Unión Europea: estados miembros, contexto geopolítico, espacio geográfico, económico y social.
	4.UE.BS1.SB2	Historia y evolución de la Unión Europea desde sus orígenes hasta la actualidad: contexto histórico tras la II Guerra Mundial, tratados y primeros estados miembros. Hitos más relevantes en su desarrollo y situación actual.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.UE.BS2	B. El funcionamiento de la UE.	
	4.UE.BS2.SB1	Órganos e instituciones principales de la Unión Europea: Parlamento Comisión y Consejo. Sus funciones y competencias.
	4.UE.BS2.SB2	Relación de la Unión Europea con los estados miembros. El Comité de las Regiones. Castilla-La Mancha en Europa.
	4.UE.BS2.SB3	Las distintas competencias de la Unión Europea: las competencias exclusivas y las compartidas con los estados miembros, además de las competencias de apoyo, coordinación y complemento.
	4.UE.BS2.SB4	Políticas comunes y estrategias básicas de la Unión Europea referentes al medio ambiente, la educación, la cultura, el mercado interior y la seguridad, entre otras.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
4.UE.BS3	C. La ciudadanía europea.	
	4.UE.BS3.SB1	Principios y valores fundamentales recogidos en los tratados de la Unión Europea: democracia, estado de derecho, dignidad humana, libertad, igualdad de género y respeto de los derechos humanos, especialmente los de personas pertenecientes a minorías, entre otros.
	4.UE.BS3.SB2	Derechos y deberes de la ciudadanía castellanomanchega en la Unión Europea.
	4.UE.BS3.SB3	Oportunidades de los ciudadanos y las ciudadanas castellanomanchegos dentro de la Unión Europea: movilidad, programas, becas, protección de los consumidores, tarjeta sanitaria europea y voluntariado, entre otras.
	4.UE.BS3.SB4	Redes de información disponibles para la ciudadanía europea.

1	Unidad de Programación: UD1. Geografía de Europa		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	4.UE.BS1.SB1	Introducción a la Unión Europea: estados miembros, contexto geopolítico, espacio geográfico, económico y social.		
	4.UE.BS1.SB2	Historia y evolución de la Unión Europea desde sus orígenes hasta la actualidad: contexto histórico tras la II Guerra Mundial, tratados y primeros estados miembros. Hitos más relevantes en su desarrollo y situación actual.		
	4.UE.BS2.SB1	Órganos e instituciones principales de la Unión Europea: Parlamento Comisión y Consejo. Sus funciones y competencias.		
	4.UE.BS2.SB2	Relación de la Unión Europea con los estados miembros. El Comité de las Regiones. Castilla-La Mancha en Europa.		
	4.UE.BS2.SB3	Las distintas competencias de la Unión Europea: las competencias exclusivas y las compartidas con los estados miembros, además de las competencias de apoyo, coordinación y complemento.		
	4.UE.BS2.SB4	Políticas comunes y estrategias básicas de la Unión Europea referentes al medio ambiente, la educación, la cultura, el mercado interior y la seguridad, entre otras.		
	4.UE.BS3.SB1	Principios y valores fundamentales recogidos en los tratados de la Unión Europea: democracia, estado de derecho, dignidad humana, libertad, igualdad de género y respeto de los derechos humanos, especialmente los de personas pertenecientes a minorías, entre otros.		
	4.UE.BS3.SB2	Derechos y deberes de la ciudadanía castellanomanchega en la Unión Europea.		
	4.UE.BS3.SB3	Oportunidades de los ciudadanos y las ciudadanas castellanomanchegos dentro de la Unión Europea: movilidad, programas, becas, protección de los consumidores, tarjeta sanitaria europea y voluntariado, entre otras.		
	4.UE.BS3.SB4	Redes de información disponibles para la ciudadanía europea.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.UE.CE1	Analizar los factores de organización espacial y los antecedentes históricos de la Unión Europea, así como su evolución a lo largo de los años, identificando sus fases más relevantes, para comprender el papel que esta institución juega, en la actualidad, dentro del contexto internacional, nacional y regional.		25	
	4.UE.CE1.CR1	Entender, desde un enfoque ecosocial, los desafíos demográficos, tanto los actuales como los posibles en el futuro, de los países miembros de la Unión Europea, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE1.CR2	Interpretar y explicar los principales hitos de los procesos históricos que culminaron en la construcción europea, valorando sus aportaciones a la convivencia de los países europeos y en el mundo.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE1.CR3	Comprender y respetar los principales signos de la identidad europea, realizando proyectos que visibilicen los principales elementos de la cultura y el patrimonio material e inmaterial de Europa.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.UE.CE2	Conocer el funcionamiento y la estructura de la Unión Europea, identificando las distintas competencias de sus instituciones y organismos, para valorar su relevancia en la construcción y promoción de los valores fundamentales recogidos en sus tratados.		25	
	4.UE.CE2.CR1	Entender y analizar el funcionamiento de las diferentes instituciones y organismos de la Unión Europea, reflexionando sobre su importancia, no solo como fuente de mejora económica y social, sino también como fuente de formación en valores para sus ciudadanos y ciudadanas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.UE.CE3	Comprender el proceso de toma de decisiones de la Unión Europea y su relación con los estados miembros, analizando, críticamente, las principales políticas y áreas de acción, para conocer el ámbito de cooperación en el que trabajan los diferentes países, con la finalidad de conseguir un creciente bienestar para sus ciudadanos y ciudadanas.		25	
	4.UE.CE3.CR1	Elaborar contenidos propios sobre las principales políticas de la Unión Europea, en distintos formatos, mediante la selección de fuentes fidedignas de información, el empleo aplicaciones, además de estrategias de recogida y representación de datos.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE3.CR2	Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones de las instituciones europeas, analizando críticamente su idoneidad.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE3.CR3	Valorar, con sentido crítico, la posición de la Unión Europea respecto a los distintos retos que afronta en el mundo, analizando su repercusión en asuntos tan relevantes como: la crisis climática, el reto demográfico, la desigualdad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre otros.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE3.CR4	Analizar las políticas de cooperación que desarrolla la Unión Europea, tanto entre sus países miembros como con los países vecinos y otros países no europeos, comprendiendo su relevancia para la mejora del bienestar de su ciudadanía.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.UE.CE4	Buscar y seleccionar información fidedigna sobre la Unión Europea que sea relevante para la vida diaria de su ciudadanía, usando diferentes fuentes y los medios digitales, para desarrollar habilidades que faciliten el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.		25	
	4.UE.CE4.CR1	Buscar información y reflexionar sobre el concepto de ciudadanía europea junto con las libertades y derechos sociales que conlleva, reconociéndolos como fundamentos esenciales de los valores democráticos.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE4.CR2	Investigar iniciativas de la Unión Europea que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad en Castilla-La Mancha, partiendo de la identificación de sus retos y desafíos en el presente y en el futuro más inmediato.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE4.CR3	Plantear proyectos educativos, haciendo uso de los recursos que ofrecen las diferentes instituciones y programas de la Unión Europea para Castilla-La Mancha, como pueden ser, entre otros, los aportados por Erasmus+ y la Plataforma Europea de Educación Escolar.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE4.CR4	Adoptar un papel activo y comprometido a favor del ejercicio de una ciudadanía europea responsable y comprometida en el ejercicio de sus derechos, fomentando los principios democráticos y la solidaridad que son característicos de la UE.	25	MEDIA PONDERADA

2	Unidad de Programación: UD2. Las instituciones de la Unión Europea		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	4.UE.BS1.SB1	Introducción a la Unión Europea: estados miembros, contexto geopolítico, espacio geográfico, económico y social.		
	4.UE.BS1.SB2	Historia y evolución de la Unión Europea desde sus orígenes hasta la actualidad: contexto histórico tras la II Guerra Mundial, tratados y primeros estados miembros. Hitos más relevantes en su desarrollo y situación actual.		
	4.UE.BS2.SB1	Órganos e instituciones principales de la Unión Europea: Parlamento Comisión y Consejo. Sus funciones y competencias.		
	4.UE.BS2.SB2	Relación de la Unión Europea con los estados miembros. El Comité de las Regiones. Castilla-La Mancha en Europa.		
	4.UE.BS2.SB3	Las distintas competencias de la Unión Europea: las competencias exclusivas y las compartidas con los estados miembros, además de las competencias de apoyo, coordinación y complemento.		
	4.UE.BS2.SB4	Políticas comunes y estrategias básicas de la Unión Europea referentes al medio ambiente, la educación, la cultura, el mercado interior y la seguridad, entre otras.		
	4.UE.BS3.SB1	Principios y valores fundamentales recogidos en los tratados de la Unión Europea: democracia, estado de derecho, dignidad humana, libertad, igualdad de género y respeto de los derechos humanos, especialmente los de personas pertenecientes a minorías, entre otros.		
	4.UE.BS3.SB2	Derechos y deberes de la ciudadanía castellanomanchega en la Unión Europea.		
	4.UE.BS3.SB3	Oportunidades de los ciudadanos y las ciudadanas castellanomanchegos dentro de la Unión Europea: movilidad, programas, becas, protección de los consumidores, tarjeta sanitaria europea y voluntariado, entre otras.		
	4.UE.BS3.SB4	Redes de información disponibles para la ciudadanía europea.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.UE.CE1	Analizar los factores de organización espacial y los antecedentes históricos de la Unión Europea, así como su evolución a lo largo de los años, identificando sus fases más relevantes, para comprender el papel que esta institución juega, en la actualidad, dentro del contexto internacional, nacional y regional.		25	
	4.UE.CE1.CR1	Entender, desde un enfoque ecosocial, los desafíos demográficos, tanto los actuales como los posibles en el futuro, de los países miembros de la Unión Europea, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE1.CR2	Interpretar y explicar los principales hitos de los procesos históricos que culminaron en la construcción europea, valorando sus aportaciones a la convivencia de los países europeos y en el mundo.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE1.CR3	Comprender y respetar los principales signos de la identidad europea, realizando proyectos que visibilicen los principales elementos de la cultura y el patrimonio material e inmaterial de Europa.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.UE.CE2	Conocer el funcionamiento y la estructura de la Unión Europea, identificando las distintas competencias de sus instituciones y organismos, para valorar su relevancia en la construcción y promoción de los valores fundamentales recogidos en sus tratados.		25	
	4.UE.CE2.CR1	Entender y analizar el funcionamiento de las diferentes instituciones y organismos de la Unión Europea, reflexionando sobre su importancia, no solo como fuente de mejora económica y social, sino también como fuente de formación en valores para sus ciudadanos y ciudadanas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.UE.CE3	Comprender el proceso de toma de decisiones de la Unión Europea y su relación con los estados miembros, analizando, críticamente, las principales políticas y áreas de acción, para conocer el ámbito de cooperación en el que trabajan los diferentes países, con la finalidad de conseguir un creciente bienestar para sus ciudadanos y ciudadanas.		25	
	4.UE.CE3.CR1	Elaborar contenidos propios sobre las principales políticas de la Unión Europea, en distintos formatos, mediante la selección de fuentes fidedignas de información, el empleo aplicaciones, además de estrategias de recogida y representación de datos.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE3.CR2	Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones de las instituciones europeas, analizando críticamente su idoneidad.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE3.CR3	Valorar, con sentido crítico, la posición de la Unión Europea respecto a los distintos retos que afronta en el mundo, analizando su repercusión en asuntos tan relevantes como: la crisis climática, el reto demográfico, la desigualdad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre otros.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE3.CR4	Analizar las políticas de cooperación que desarrolla la Unión Europea, tanto entre sus países miembros como con los países vecinos y otros países no europeos, comprendiendo su relevancia para la mejora del bienestar de su ciudadanía.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.UE.CE4	Buscar y seleccionar información fidedigna sobre la Unión Europea que sea relevante para la vida diaria de su ciudadanía, usando diferentes fuentes y los medios digitales, para desarrollar habilidades que faciliten el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.		25	
	4.UE.CE4.CR1	Buscar información y reflexionar sobre el concepto de ciudadanía europea junto con las libertades y derechos sociales que conlleva, reconociéndolos como fundamentos esenciales de los valores democráticos.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE4.CR2	Investigar iniciativas de la Unión Europea que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad en Castilla-La Mancha, partiendo de la identificación de sus retos y desafíos en el presente y en el futuro más inmediato.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE4.CR3	Plantear proyectos educativos, haciendo uso de los recursos que ofrecen las diferentes instituciones y programas de la Unión Europea para Castilla-La Mancha, como pueden ser, entre otros, los aportados por Erasmus+ y la Plataforma Europea de Educación Escolar.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE4.CR4	Adoptar un papel activo y comprometido a favor del ejercicio de una ciudadanía europea responsable y comprometida en el ejercicio de sus derechos, fomentando los principios democráticos y la solidaridad que son característicos de la UE.	25	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: UD3. Las políticas europeas y su repercusión en nuestro territorio		Final	
	Saberes básicos:			
	4.U.E.BS1.SB1	Introducción a la Unión Europea: estados miembros, contexto geopolítico, espacio geográfico, económico y social.		
	4.U.E.BS1.SB2	Historia y evolución de la Unión Europea desde sus orígenes hasta la actualidad: contexto histórico tras la II Guerra Mundial, tratados y primeros estados miembros. Hitos más relevantes en su desarrollo y situación actual.		
	4.U.E.BS2.SB1	Órganos e instituciones principales de la Unión Europea: Parlamento Comisión y Consejo. Sus funciones y competencias.		
	4.U.E.BS2.SB2	Relación de la Unión Europea con los estados miembros. El Comité de las Regiones. Castilla-La Mancha en Europa.		
	4.U.E.BS2.SB3	Las distintas competencias de la Unión Europea: las competencias exclusivas y las compartidas con los estados miembros, además de las competencias de apoyo, coordinación y complemento.		
	4.U.E.BS2.SB4	Políticas comunes y estrategias básicas de la Unión Europea referentes al medio ambiente, la educación, la cultura, el mercado interior y la seguridad, entre otras.		
	4.U.E.BS3.SB1	Principios y valores fundamentales recogidos en los tratados de la Unión Europea: democracia, estado de derecho, dignidad humana, libertad, igualdad de género y respeto de los derechos humanos, especialmente los de personas pertenecientes a minorías, entre otros.		
	4.U.E.BS3.SB2	Derechos y deberes de la ciudadanía castellanomanchega en la Unión Europea.		
	4.U.E.BS3.SB3	Oportunidades de los ciudadanos y las ciudadanas castellanomanchegos dentro de la Unión Europea: movilidad, programas, becas, protección de los consumidores, tarjeta sanitaria europea y voluntariado, entre otras.		
	4.U.E.BS3.SB4	Redes de información disponibles para la ciudadanía europea.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.U.E.CE1	Analizar los factores de organización espacial y los antecedentes históricos de la Unión Europea, así como su evolución a lo largo de los años, identificando sus fases más relevantes, para comprender el papel que esta institución juega, en la actualidad, dentro del contexto internacional, nacional y regional.		25	
	4.U.E.CE1.CR1	Entender, desde un enfoque ecosocial, los desafíos demográficos, tanto los actuales como los posibles en el futuro, de los países miembros de la Unión Europea, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.U.E.CE1.CR2	Interpretar y explicar los principales hitos de los procesos históricos que culminaron en la construcción europea, valorando sus aportaciones a la convivencia de los países europeos y en el mundo.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.U.E.CE1.CR3	Comprender y respetar los principales signos de la identidad europea, realizando proyectos que visibilicen los principales elementos de la cultura y el patrimonio material e inmaterial de Europa.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.U.E.CE2	Conocer el funcionamiento y la estructura de la Unión Europea, identificando las distintas competencias de sus instituciones y organismos, para valorar su relevancia en la construcción y promoción de los valores fundamentales recogidos en sus tratados.		25	
	4.U.E.CE2.CR1	Entender y analizar el funcionamiento de las diferentes instituciones y organismos de la Unión Europea, reflexionando sobre su importancia, no solo como fuente de mejora económica y social, sino también como fuente de formación en valores para sus ciudadanos y ciudadanas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.U.E.CE3	Comprender el proceso de toma de decisiones de la Unión Europea y su relación con los estados miembros, analizando, críticamente, las principales políticas y áreas de acción, para conocer el ámbito de cooperación en el que trabajan los diferentes países, con la finalidad de conseguir un creciente bienestar para sus ciudadanos y ciudadanas.		25	
	4.U.E.CE3.CR1	Elaborar contenidos propios sobre las principales políticas de la Unión Europea, en distintos formatos, mediante la selección de fuentes fidedignas de información, el empleo aplicaciones, además de estrategias de recogida y representación de datos.	25	MEDIA PONDERADA
	4.U.E.CE3.CR2	Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones de las instituciones europeas, analizando críticamente su idoneidad.	25	MEDIA PONDERADA
	4.U.E.CE3.CR3	Valorar, con sentido crítico, la posición de la Unión Europea respecto a los distintos retos que afronta en el mundo, analizando su repercusión en asuntos tan relevantes como: la crisis climática, el reto demográfico, la desigualdad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre otros.	25	MEDIA PONDERADA
	4.U.E.CE3.CR4	Analizar las políticas de cooperación que desarrolla la Unión Europea, tanto entre sus países miembros como con los países vecinos y otros países no europeos, comprendiendo su relevancia para la mejora del bienestar de su ciudadanía.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.U.E.CE4	Buscar y seleccionar información fidedigna sobre la Unión Europea que sea relevante para la vida diaria de su ciudadanía, usando diferentes fuentes y los medios digitales, para desarrollar habilidades que faciliten el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.		25	
	4.U.E.CE4.CR1	Buscar información y reflexionar sobre el concepto de ciudadanía europea junto con las libertades y derechos sociales que conlleva, reconociéndolos como fundamentos esenciales de los valores democráticos.	25	MEDIA PONDERADA
	4.U.E.CE4.CR2	Investigar iniciativas de la Unión Europea que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad en Castilla-La Mancha, partiendo de la identificación de sus retos y desafíos en el presente y en el futuro más inmediato.	25	MEDIA PONDERADA
	4.U.E.CE4.CR3	Plantear proyectos educativos, haciendo uso de los recursos que ofrecen las diferentes instituciones y programas de la Unión Europea para Castilla-La Mancha, como pueden ser, entre otros, los aportados por Erasmus+ y la Plataforma Europea de Educación Escolar.	25	MEDIA PONDERADA
	4.U.E.CE4.CR4	Adoptar un papel activo y comprometido a favor del ejercicio de una ciudadanía europea responsable y comprometida en el ejercicio de sus derechos, fomentando los principios democráticos y la solidaridad que son característicos de la UE.	25	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: Recuperación de la materia		Final	
	Saberes básicos:			
	4.UE.BS1.SB1	Introducción a la Unión Europea: estados miembros, contexto geopolítico, espacio geográfico, económico y social.		
	4.UE.BS1.SB2	Historia y evolución de la Unión Europea desde sus orígenes hasta la actualidad: contexto histórico tras la II Guerra Mundial, tratados y primeros estados miembros. Hitos más relevantes en su desarrollo y situación actual.		
	4.UE.BS2.SB1	Órganos e instituciones principales de la Unión Europea: Parlamento Comisión y Consejo. Sus funciones y competencias.		
	4.UE.BS2.SB2	Relación de la Unión Europea con los estados miembros. El Comité de las Regiones. Castilla-La Mancha en Europa.		
	4.UE.BS2.SB3	Las distintas competencias de la Unión Europea: las competencias exclusivas y las compartidas con los estados miembros, además de las competencias de apoyo, coordinación y complemento.		
	4.UE.BS2.SB4	Políticas comunes y estrategias básicas de la Unión Europea referentes al medio ambiente, la educación, la cultura, el mercado interior y la seguridad, entre otras.		
	4.UE.BS3.SB1	Principios y valores fundamentales recogidos en los tratados de la Unión Europea: democracia, estado de derecho, dignidad humana, libertad, igualdad de género y respeto de los derechos humanos, especialmente los de personas pertenecientes a minorías, entre otros.		
	4.UE.BS3.SB2	Derechos y deberes de la ciudadanía castellanomanchega en la Unión Europea.		
	4.UE.BS3.SB3	Oportunidades de los ciudadanos y las ciudadanas castellanomanchegos dentro de la Unión Europea: movilidad, programas, becas, protección de los consumidores, tarjeta sanitaria europea y voluntariado, entre otras.		
	4.UE.BS3.SB4	Redes de información disponibles para la ciudadanía europea.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.UE.CE1	Analizar los factores de organización espacial y los antecedentes históricos de la Unión Europea, así como su evolución a lo largo de los años, identificando sus fases más relevantes, para comprender el papel que esta institución juega, en la actualidad, dentro del contexto internacional, nacional y regional.		25	
	4.UE.CE1.CR1	Entender, desde un enfoque ecosocial, los desafíos demográficos, tanto los actuales como los posibles en el futuro, de los países miembros de la Unión Europea, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE1.CR2	Interpretar y explicar los principales hitos de los procesos históricos que culminaron en la construcción europea, valorando sus aportaciones a la convivencia de los países europeos y en el mundo.	33,33	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE1.CR3	Comprender y respetar los principales signos de la identidad europea, realizando proyectos que visibilicen los principales elementos de la cultura y el patrimonio material e inmaterial de Europa.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.UE.CE2	Conocer el funcionamiento y la estructura de la Unión Europea, identificando las distintas competencias de sus instituciones y organismos, para valorar su relevancia en la construcción y promoción de los valores fundamentales recogidos en sus tratados.		25	
	4.UE.CE2.CR1	Entender y analizar el funcionamiento de las diferentes instituciones y organismos de la Unión Europea, reflexionando sobre su importancia, no solo como fuente de mejora económica y social, sino también como fuente de formación en valores para sus ciudadanos y ciudadanas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.UE.CE3	Comprender el proceso de toma de decisiones de la Unión Europea y su relación con los estados miembros, analizando, críticamente, las principales políticas y áreas de acción, para conocer el ámbito de cooperación en el que trabajan los diferentes países, con la finalidad de conseguir un creciente bienestar para sus ciudadanos y ciudadanas.		25	
	4.UE.CE3.CR1	Elaborar contenidos propios sobre las principales políticas de la Unión Europea, en distintos formatos, mediante la selección de fuentes fidedignas de información, el empleo aplicaciones, además de estrategias de recogida y representación de datos.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE3.CR2	Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones de las instituciones europeas, analizando críticamente su idoneidad.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE3.CR3	Valorar, con sentido crítico, la posición de la Unión Europea respecto a los distintos retos que afronta en el mundo, analizando su repercusión en asuntos tan relevantes como: la crisis climática, el reto demográfico, la desigualdad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, entre otros.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE3.CR4	Analizar las políticas de cooperación que desarrolla la Unión Europea, tanto entre sus países miembros como con los países vecinos y otros países no europeos, comprendiendo su relevancia para la mejora del bienestar de su ciudadanía.	25	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
4.UE.CE4	Buscar y seleccionar información fidedigna sobre la Unión Europea que sea relevante para la vida diaria de su ciudadanía, usando diferentes fuentes y los medios digitales, para desarrollar habilidades que faciliten el ejercicio de una ciudadanía activa y responsable.		25	
	4.UE.CE4.CR1	Buscar información y reflexionar sobre el concepto de ciudadanía europea junto con las libertades y derechos sociales que conlleva, reconociéndolos como fundamentos esenciales de los valores democráticos.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE4.CR2	Investigar iniciativas de la Unión Europea que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad en Castilla-La Mancha, partiendo de la identificación de sus retos y desafíos en el presente y en el futuro más inmediato.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE4.CR3	Plantear proyectos educativos, haciendo uso de los recursos que ofrecen las diferentes instituciones y programas de la Unión Europea para Castilla-La Mancha, como pueden ser, entre otros, los aportados por Erasmus+ y la Plataforma Europea de Educación Escolar.	25	MEDIA PONDERADA
	4.UE.CE4.CR4	Adoptar un papel activo y comprometido a favor del ejercicio de una ciudadanía europea responsable y comprometida en el ejercicio de sus derechos, fomentando los principios democráticos y la solidaridad que son característicos de la UE.	25	MEDIA PONDERADA



Castilla-La Mancha

Curso: 4º de ESO (LOMLOE) - 2026/2027

Consejería de Educación, Cultura y Deportes 16004431 - IES
Julián ZarcoMota del Cuervo (Cuenca)

METODOLOGÍA E INCLUSIÓN

El planteamiento metodológico en la materia de **Unión Europea**, dentro del planteamiento seguido por el Departamento de Geografía e Historia, tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- El planteamiento de **situaciones de aprendizaje** que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos desde un punto de vista competencial.
- La potenciación de la **autonomía**, la **creatividad**, la **reflexión** y el **espíritu crítico** del alumnado.
- El fomento de una **metodología experiencial e investigativa** que permita al alumnado contextualizar los aprendizajes en su vida cotidiana.
- La utilización de **fuentes de información, materiales y recursos diversos**.
- El **trabajo colaborativo**, la **aceptación mutua** y la **empatía** como elementos que enriquecen el aprendizaje y forman futuros ciudadanos de una sociedad plural y democrática.
- La coherencia con unos **instrumentos de evaluación y calificación** que permitan evaluar los criterios prescriptivos.
- La **inclusión** de todo el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias múltiples y diversas que permitirán variar los recursos utilizados (distintas formas de representación y comunicación), la autorregulación y la motivación. Se utilizarán como recursos principales: la elaboración de programaciones de aula que contemplen los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, y la adaptación y modificación de la metodología y/o el currículo para garantizar el acceso a los procesos de enseñanza-aprendizaje de todo el alumnado, siempre en consonancia con el Departamento de Orientación.
- La variedad en los **agrupamientos**, respetando los principios de integración y no discriminación.
- La integración de **elementos transversales**, tales como el **Plan Digital**, el **Plan de Lectura** y el **Plan de Igualdad y Convivencia**.

EVALUACIÓN

La evaluación será **continua, formativa e integradora** según lo recogido en el Decreto 8/2022, teniendo en cuenta que el objetivo es **determinar el nivel competencial del alumnado**. Para ello, se recabará información a través de los diferentes **instrumentos** que se emplearán a lo largo del curso, destacando los siguientes: observación directa, cuaderno del alumno, producciones del alumno (tareas, prácticas, esquemas, mapas conceptuales), pruebas escritas, test, pruebas orales (debates, entrevistas), etc.

La evaluación se llevará a cabo en diversas fases:

- **Evaluación inicial:** al comienzo de cada unidad de programación.
- **Evaluación continua:** seguimiento de la adquisición competencial.
- **Evaluación formativa:** aportando un feedback al alumnado para detectar y corregir errores.
- **Evaluación integradora:** en las sesiones de evaluación programadas a lo largo del curso.
- **Evaluación final:** de carácter sumativo y realizada antes de finalizar el curso para valorar el grado de adquisición competencial del alumnado.
- **Autoevaluación y coevaluación:** haciendo partícipe al alumnado del proceso evaluador.

La **calificación** vendrá dada por la ponderación establecida en los criterios de evaluación, relacionados con los distintos saberes y agrupados en unidades de programación.

La **recuperación** del proceso de aprendizaje se centrará en los criterios de evaluación no superados a través de unas pruebas y/o actividades preparadas al efecto.

La **evaluación de materias pendientes del curso anterior** se realizará a través de la realización de un cuadernillo de actividades y una prueba escrita trimestral determinada por el Departamento.

En cuanto a la **evaluación de la práctica docente**, desde el Departamento de Geografía e Historia se ha establecido una comprobación al término de cada unidad de programación con el objetivo de mejorar de manera continua el proceso de enseñanza-aprendizaje. El propio alumnado podrá evaluar al profesor, pues es quien ha protagonizado el proceso en cuestión. Se hará a través de una rúbrica establecida por el Departamento.

De igual manera, la evaluación de la práctica docente debe ser realizada por el propio docente, valorando una serie de indicadores propuestos por el Departamento y formulando las propuestas de mejora correspondientes. Esta evaluación se realizará de forma trimestral y se recogerá en las actas del Departamento tras analizar los resultados académicos logrados por el alumnado. El análisis también debe constar en la Memoria Anual del Departamento. Con todas estas consideraciones se contribuye a la actualización y concreción del Plan de Mejora que se implementa en el Centro.