Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B1	A. Sentido numérico: 1. Sentido de las operaciones.	
	2.MCS2.B1.SB1	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.
	2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B2	A. Sentido numérico: 2. Relaciones.	
	2.MCS2.B2.SB1	Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B3	B. Sentido de la medida: 1. Medición.	
	2.MCS2.B3.SB1	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.
	2.MCS2.B3.SB2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.
	2.MCS2.B3.SB3	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B4	B. Sentido de la medida: 2. Cambio.	
	2.MCS2.B4.SB1	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.
	2.MCS2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B5	C. Sentido algebraico: 1. Patrones.	
	2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B6	C. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático.	
	2.MCS2.B6.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas
	2.MCS2.B6.SB2	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.
	2.MCS2.B6.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.
	2.MCS2.B6.SB4	Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B7	C. Sentido algebraico: 3. Igualdad y desigualdad.	
	2.MCS2.B7.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.
	2.MCS2.B7.SB2	Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B8	C. Sentido algebraico: 4. Relaciones y funciones.	
	2.MCS2.B8.SB1	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.
	2.MCS2.B8.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B9	C. Sentido algebraico: 5. Pensamiento computacional.	
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B10	D. Sentido estocástico: 1. Incertidumbre.	
	2.MCS2.B10.SB1	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.
	2.MCS2.B10.SB2	Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B11	D. Sentido estocástico: 2. Distribuciones de probabilidad.	
	2.MCS2.B11.SB1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.
	2.MCS2.B11.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.
	2.MCS2.B11.SB3	Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B12	D. Sentido estocástico: 3. Inferencia.	
	2.MCS2.B12.SB1	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.
	2.MCS2.B12.SB2	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.
	2.MCS2.B12.SB3	Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.
	2.MCS2.B12.SB4	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B13	E. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.	
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B14	E. Sentido socioafectivo: 2. Toma de decisiones.	
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
2.MCS2.B15	E. Sentido socioafectivo: 3. Inclusión, respeto y diversidad.	
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.

1	**Unidad de Programación: Primera Evaluación**		1ª Evaluación
	Saberes básicos:		
	2.MCS2.B1.SB1	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.	
	2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.	
	2.MCS2.B10.SB1	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.	
	2.MCS2.B10.SB2	Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.	
	2.MCS2.B11.SB1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.	
	2.MCS2.B11.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.	
	2.MCS2.B11.SB3	Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal.	
	2.MCS2.B12.SB1	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.	
	2.MCS2.B12.SB2	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.	
	2.MCS2.B12.SB3	Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.	
	2.MCS2.B12.SB4	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.	
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.	
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.	
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.	
	2.MCS2.B2.SB1	Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.	
	2.MCS2.B3.SB1	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.	
	2.MCS2.B3.SB2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.	
	2.MCS2.B3.SB3	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.	
	2.MCS2.B4.SB1	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.	
	2.MCS2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.	
	2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.	
	2.MCS2.B6.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas	
	2.MCS2.B6.SB2	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.	
	2.MCS2.B6.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.	
	2.MCS2.B6.SB4	Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.	
	2.MCS2.B7.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.	
	2.MCS2.B7.SB2	Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.	
	2.MCS2.B8.SB1	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.	
	2.MCS2.B8.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.	
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.	
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.	

Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		40	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	62,5	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	37,5	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		8	
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	50	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		6	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	66,67	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		3	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		2	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		36	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	83,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	16,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		1	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		2	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		2	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	25	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	25	MEDIA PONDERADA

2	**Unidad de Programación: Segunda Evaluación**		2ª Evaluación
	Saberes básicos:		
	2.MCS2.B1.SB1	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.	
	2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.	
	2.MCS2.B10.SB1	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.	
	2.MCS2.B10.SB2	Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.	
	2.MCS2.B11.SB1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.	
	2.MCS2.B11.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.	
	2.MCS2.B11.SB3	Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal.	
	2.MCS2.B12.SB1	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.	
	2.MCS2.B12.SB2	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.	
	2.MCS2.B12.SB3	Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.	
	2.MCS2.B12.SB4	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.	
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.	
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.	
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.	
	2.MCS2.B2.SB1	Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.	
	2.MCS2.B3.SB1	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.	
	2.MCS2.B3.SB2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.	
	2.MCS2.B3.SB3	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.	
	2.MCS2.B4.SB1	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.	
	2.MCS2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.	
	2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.	
	2.MCS2.B6.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas	
	2.MCS2.B6.SB2	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.	
	2.MCS2.B6.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.	
	2.MCS2.B6.SB4	Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.	
	2.MCS2.B7.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.	
	2.MCS2.B7.SB2	Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.	
	2.MCS2.B8.SB1	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.	
	2.MCS2.B8.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.	
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.	
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.	

Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		40	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	62,5	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	37,5	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		8	
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	50	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		6	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	66,67	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		3	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		2	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		36	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	83,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	16,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		1	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		2	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		2	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	25	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	25	MEDIA PONDERADA

3	**Unidad de Programación: Evaluación Ordinaria**		Ordinaria
	Saberes básicos:		
	2.MCS2.B1.SB1	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.	
	2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.	
	2.MCS2.B10.SB1	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.	
	2.MCS2.B10.SB2	Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.	
	2.MCS2.B11.SB1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.	
	2.MCS2.B11.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.	
	2.MCS2.B11.SB3	Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal.	
	2.MCS2.B12.SB1	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.	
	2.MCS2.B12.SB2	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.	
	2.MCS2.B12.SB3	Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.	
	2.MCS2.B12.SB4	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.	
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.	
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.	
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.	
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.	
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.	
	2.MCS2.B2.SB1	Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.	
	2.MCS2.B3.SB1	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.	
	2.MCS2.B3.SB2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.	
	2.MCS2.B3.SB3	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.	
	2.MCS2.B4.SB1	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.	
	2.MCS2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.	
	2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.	
	2.MCS2.B6.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas	
	2.MCS2.B6.SB2	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.	
	2.MCS2.B6.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.	
	2.MCS2.B6.SB4	Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.	
	2.MCS2.B7.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.	
	2.MCS2.B7.SB2	Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.	
	2.MCS2.B8.SB1	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.	
	2.MCS2.B8.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.	
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.	
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.	

Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		40	
	2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	62,5	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	37,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		8	
	2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		6	
	2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	66,67	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		3	
	2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		2	
	2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		36	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	83,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	16,67	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		1	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		2	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		2	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	50	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	25	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	25	MEDIA PONDERADA

A) Metodología.
El trabajo que realizan los integrantes del Departamento de Matemáticas procura seguir los principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) que establece un marco para el diseño flexible del currículo y sus diferentes componentes, para crear contextos inclusivos de aprendizaje en los que todos los estudiantes puedan aprender. Estos principios son los siguientes:
a) Proporcionar múltiples formas de implicación. La heterogeneidad del alumnado hace que su implicación en el aprendizaje atienda a distintas motivaciones. También son distintos los tipos de actividades, de agrupamientos, de soportes, etc. que motivan a cada uno de ellos.
b) Proporcionar múltiples medios de representación. Los alumnos y alumnas difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por otra parte, presentar la información de formas diferentes, promueve el establecimiento de conexiones entre los diferentes elementos de la información y sus formas de representación.
c) Proporcionar múltiples medios de acción y expresión del aprendizaje. Existe una gran variabilidad en las formas en las que cada estudiante se aproxima e interactúa con la información y expresa lo que ha aprendido.
La metodología ha de ser activa y participativa, permitiendo que el grupo pueda intervenir en su aprendizaje y que los alumnos y alumnas puedan llegar a sus propias conclusiones. Para ello, el profesorado del Departamento procura plantear situaciones de aprendizaje que lleven al alumno a reflexionar, relacionar y hacerse preguntas para, finalmente, poder elaborar conclusiones.
La resolución de problemas supone gran parte de las competencias específicas de la asignatura de matemáticas, por tanto, será una actividad de presencia permanente en el aula. La reflexión que se lleva a cabo durante las labores de resolución ayuda, sin duda, a la construcción de los conceptos y a establecer relaciones entre ellos, pero, además, la resolución de problemas tiene que suponer una oportunidad para mostrar cómo las matemáticas se utilizan en muchas situaciones de la vida coti-diana y en particular como herramienta en otras materias, desde el estudio de la métrica y la rima de un poema hasta las situaciones más complejas que estudia la física.
Para que el alumno se comprometa en el proceso de aprendizaje ha de estar motivado. En ello inter-vienen una gran cantidad de factores. Uno de ellos es que las actividades propuestas estén relaciona-das con la realidad y, en particular, con su contexto social. Otros factores son, por ejemplo, que las cuestiones del corpus teórico y las situaciones problemáticas planteadas sean de nivel apropiado para que los y las alumnas puedan abordarlas, que el alumnado vea los errores como una oportunidad de aprendizaje y no como algo por lo que se le recrimina o que pone en duda sus capacidades, también que en el aula haya un ambiente de trabajo grato y estimulante.
No sólo es importante el trabajo individual del alumnado, también lo es el trabajo en grupo. Las actividades en común nos proporcionan situaciones de aprendizaje donde evaluar y orientar al alum-nado para la adquisición de las competencias relacionadas con el desarrollo personal, desarrollo social y comunicación. Cuando el alumno trabaja en común con otros alumnos tiene que esforzarse en transmitir a sus compañeros sus ideas y sus estrategias de resolución de problemas, ser receptivo a las ideas y estrategias utilizadas por los demás, así como gestionar bien las emociones y aceptar el error.
Para la adquisición de competencia digital es fundamental que el alumnado aprenda a utilizar correctamente la calculadora y que maneje el lenguaje que utilizan los distintos programas para el cálculo y para la representación gráfica. Para que el cálculo con calculadora sea efectivo es necesario el dominio de destrezas en el sentido numérico. Por tanto, se fomentará el uso racional de la calculadora y no se permitirá su uso continuado mientras que el alumno no demuestre que ha adquirido un dominio básico en sentido numérico. Por otra parte, es necesario plantear actividades en el aula donde el alumnado pueda aprender a utilizar herramientas digitales para el cálculo, organización de datos, representación gráfica, etc.
Para favorecer la adquisición de la competencia específica relacionada con desarrollar una visión global de las matemáticas será necesario que al comienzo de cada unidad situemos los contenidos que se van a trabajar tanto dentro del curso como de la etapa, que al final de cada unidad relacionemos los contenidos trabajados y que, en la práctica diaria, cuando los contenidos nos proporcionen la oportunidad, relacionemos lo que se está trabajando con otros contenidos del curso.
B) Agrupamientos y espacios.
Los agrupamientos deben ser flexibles y variados. Para ello, las actividades se plantean para ser realizadas de distintas formas:
- individual
- parejas
- grupos flexibles
- grupo-clase
Los agrupamientos pueden ser homogéneos o heterogéneos y las actividades que impliquen agrupamientos pueden ser del tipo cooperativo o colaborativo.
El espacio principal de trabajo es el aula del grupo, pero es importante que los espacios también sean variados por lo que para determinadas sesiones se utilizan otros espacios del centro como las aulas Althia, el patio, el salón de actos o el gimnasio.
C) Materiales y recursos didácticos.
- Libro de texto
- Material adicional (apuntes, fichas, baterías de ejercicios, etc.) proporcionado por el docente.
- Cuaderno del alumno.
- La calculadora.
- Ordenador. Se utilizará según el docente crea oportuno y apropiado para trabajar los contenidos. El alumnado no dispone de ordenadores en las aulas con lo que limitamos las actividades in situ con esta herramienta digital a las oportunidades que nos ofrece disponer de 3 aulas Althia para todo el centro y un portátil del docente.
- Herramientas de dibujo.
- Material manipulativo de geometría.
- Material manipulativo para el estudio de la probabilidad.
- Bibliografía y documentación.
- Pizarra digital, pantalla y proyector.
- Recursos digitales disponibles en la plataforma Educamos CLM (correo, aulas virtuales, Office 365 ente otros) y otras aplicaciones gratuitas (Wiris, Geogebra, WolframAlpha, Desmos, Symbolab, etc.)
D) Instrumentos de evaluación.
Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.
Los instrumentos que se planteen para la evaluación serán elaborados por cada docente de forma que le permitan calificar en base a los criterios de evaluación establecidos para las competencias específicas.
Una catalogación general de los instrumentos de evaluación que se utilizan es la siguiente:
- Pruebas escritas (PE): Con ellas se evalúa el nivel de competencia adquirido utilizando los criterios de evaluación y pesos que figuran en la Programación. Deberán proponerse, al menos, dos pruebas escritas. Estas pruebas escritas pueden ser realizadas de forma individual o en cualquier agrupación decidida por el docente.
- Entrega de tareas (ET): Tareas encomendadas a los y las alumnas que impliquen la entrega de las mismas para su evaluación.
- Medios digitales (MD): Actividades que se realizan en soporte digital tanto en el aula o el aula Althia como fuera del centro utilizando medios propios y que estén dirigidas a la evaluación del alumnado (test, cuestionarios, ejercicios interactivos, etc.)
- Cuaderno de trabajo (CT): El profesor valora que se lleve un cuaderno de clase completo, al día y con la limpieza y orden necesarios si el caso lo requiere.
- Observación directa (OD): Se valoran aspectos como el trabajo en clase y en casa, las actuaciones del alumno en la pizarra, la respuesta a preguntas orales, así como sus destrezas personales y socia-les.
Aspectos relevantes de la evaluación mediante prueba escrita.
- Las pruebas en las que no se admita su realización a lapicero, podrán ser descartadas para su evaluación. La escritura en bolígrafo, permite poco a poco al alumno ir estructurando y entrenando la mente para que, a la hora de producir un documento manuscrito, su mente sea ágil en el momento previo a plasmar las ideas en papel. El lapicero, al dar la posibilidad de rectificar cualquier cosa que se escribe, favorece que el alumnado no reflexione suficiente sobre el proceso de resolución que va a llevar a cabo.
- Durante la realización de una prueba escrita, el alumno deberá mostrar un comportamiento adecuado y correcto; realizar cualquier alteración que perturbe el normal desarrollo de ésta podrá suponer la total anulación del examen. Tal medida se refiere especialmente a aquel alumno que sea des-cubierto obteniendo información de forma fraudulenta, de sí mismo o de otro compañero. En los casos anteriores el profesor podrá retirar automáticamente la prueba escrita al alumno o alumnos en cuestión.
- Se considerará que una cuestión está correctamente contestada cuando, además de obtener un resultado adecuado, se llegue a éste a través de razonamientos apropiados y se expongan éstos de forma clara e inteligible.
- El uso del móvil, o simplemente la presencia del mismo en sitio visible para el alumno, en exámenes donde no tengan permiso expreso del docente, será motivo suficiente para suspender dichas pruebas.
- Para aquellos alumnos que falten a una prueba y soliciten realizarla en fecha posterior, sólo se admitirán justificantes oficiales, debidamente acreditados, sellados y firmados por el profesional o autoridad competente, de tipo médico, administrativo, judicial, etc.
E) Calificación
La calificación de un alumno se construirá en base a los criterios de evaluación y pesos recogidos en la programación de cada curso.
Los instrumentos que se planteen para la evaluación serán determinados por cada docente de forma que le permitan calificar en base a los criterios de evaluación establecidos para las competencias específicas.
El docente establecerá los instrumentos con los que evaluará los criterios asociados y, por ende, la adquisición de las competencias específicas.
La calificación de una evaluación se obtendrá a partir de los criterios de evaluación evaluados hasta el momento. Así, la calificación de la segunda evaluación englobará los criterios trabajados en la primera y, en la tercera, se tendrán en cuenta todos los criterios trabajados durante el curso, Coincidiendo con la calificación del curso.
En caso de obtener una calificación de insuficiente, el docente valorará la posibilidad de llevar a cabo un programa de refuerzo con el que mejorar el nivel competencial, en aquellas competencias con nivel insuficiente, y la posibilidad de recalificarlas.
La calificación obtenida será la calculada por la ponderación establecida por el Departamento de los criterios correspondientes.
Evaluación de alumnos con materias pendientes.
Los alumnos con las Matemáticas suspensas del curso o cursos anteriores tendrán como tutor de pendientes al profesor o profesora del curso actual.
El JD colgará en el tablón de anuncios de la entrada del centro la Convocatoria de Pendientes en la que constan las instrucciones a seguir para la recuperación de dichas materias y las fechas de realización de las pruebas escritas.
El Dpto. elaborará un cuadernillo de actividades de repaso y afianzamiento que será proporcionado por su tutor de pendientes y que recogerá la información relacionada con las pruebas para recuperar la materia. No serán evaluables, pero sí de obligada entrega (la parte correspondiente a cada parcial) el día de cada examen.
Se realizarán dos pruebas genéricas escritas a lo largo del curso, el 29 de enero y el 7 de mayo para los alumnos tanto de ESO como de Bachillerato. Dichas pruebas recogerán los aspectos más importantes de la asignatura pendiente de la siguiente forma:
- El 1er parcial recogerá la mitad de la materia.
- El 2º parcial: Si el primer parcial tiene calificación igual o superior a 5, recogerá la segunda mitad de la materia. La calificación final de la evaluación ordinaria se obtendrá mediante la media aritmética de parciales. De lo contrario, el 2º parcial recogerá la totalidad de la materia, siendo su calificación la de la calificación final de la evaluación.
En caso de no superar las pruebas anteriores, si el alumno aprueba la materia del curso presente, se entenderá que ha recuperado la materia pendiente con un suficiente.

F) Medidas de inclusión.
¿Medidas a nivel de centro

Algunas de las medidas de inclusión educativas promovidas a nivel de centro en las que participan los integrantes del departamento de Matemáticas son:
- Las estrategias organizativas que el centro pone en marcha para favorecer los procesos de aprendizaje de un grupo de estudiantes como son los desdobles, apoyos dentro y fuera del aula por parte de otro docente o apoyos dentro y fuera del aula por parte de especialistas (PT, AL)
- Las medidas que desde las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro y des-de la acción tutorial favorecen la equidad y la inclusión educativa.

¿Medidas a nivel de aula

La mejor forma de atender a la diversidad es, sin duda, elaborar Proyectos Curriculares y Programaciones permeables a los cambios que el docente introduce habitualmente en su práctica con el objetivo de atender a todo el alumnado.

Algunas de las medidas de inclusión educativa que se llevan a cabo dentro del aula son:
- Exponer los contenidos de distintas maneras para así atender a las diferentes maneras en las que los alumnos y alumnas perciben y comprenden la información que se les presenta.
- Proponer actividades variadas, en distintos soportes y utilizando distintos agrupamientos.
- Ajustes metodológicos específicos llevados a cabo con determinado alumnado para adaptar el pro-ceso de enseñanza-aprendizaje a sus características individuales.
- Adaptación no significativa del proceso de evaluación de determinado alumnado en función de sus características individuales.

¿Medidas extraordinarias de inclusión educativa

Son medidas extraordinarias de inclusión educativa aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo.

La adopción de estas medidas puede requerir de una evaluación psicopedagógica previa y de un seguimiento continuo por parte del equipo docente, coordinado por el tutor o tutora del grupo con el asesoramiento del Departamento de Orientación.