Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B1	A. Sentido numérico: 1. Conteo.	
	1.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B2	A. Sentido numérico: 2. Cantidad.	
	1.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.
	1.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.
	1.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
	1.MAT.B2.SB4	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.
	1.MAT.B2.SB5	Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B3	A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones.	
	1.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.
	1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.
	1.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.
	1.MAT.B3.SB4	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.
	1.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B4	A. Sentido numérico: 4. Relaciones.	
	1.MAT.B4.SB1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.
	1.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.
	1.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B5	A. Sentido numérico: 5. Razonamiento proporcional.	
	1.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.
	1.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.
	1.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B6	A. Sentido numérico: 6. Educación financiera.	
	1.MAT.B6.SB1	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.
	1.MAT.B6.SB2	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B7	B. Sentido de la medida: 1. Magnitud.	
	1.MAT.B7.SB1	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.
	1.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B8	B. Sentido de la medida: 2. Medición.	
	1.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.
	1.MAT.B8.SB2	Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B9	B. Sentido de la medida: 3. Estimación y relaciones.	
	1.MAT.B9.SB1	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B10	C. Sentido espacial: 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.	
	1.MAT.B10.SB1	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.
	1.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.
	1.MAT.B10.SB3	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B11	C. Sentido espacial: 2. Localización y sistemas de representación.	
	1.MAT.B11.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B12	C. Sentido espacial: 3. Movimientos y transformaciones.	
	1.MAT.B12.SB1	Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B13	C. Sentido espacial: 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.	
	1.MAT.B13.SB1	Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B14	D. Sentido algebraico: 1. Patrones.	
	1.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B15	D. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático.	
	1.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.
	1.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B16	D. Sentido algebraico: 3. Variable.	
	1.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B17	D. Sentido algebraico: 4. Igualdad y desigualdad.	
	1.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
	1.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.
	1.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
	1.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B18	D. Sentido algebraico: 5. Relaciones y funciones.	
	1.MAT.B18.SB1	Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
	1.MAT.B18.SB2	Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B19	D. Sentido algebraico: 6. Pensamiento computacional.	
	1.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B20	E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos.	
	1.MAT.B20.SB1	Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
	1.MAT.B20.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
	1.MAT.B20.SB3	Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.
	1.MAT.B20.SB4	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
	1.MAT.B20.SB5	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B21	E. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre.	
	1.MAT.B21.SB1	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
	1.MAT.B21.SB2	Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
	1.MAT.B21.SB3	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B22	E. Sentido estocástico: 3. Inferencia.	
	1.MAT.B22.SB1	Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B23	F. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.	
	1.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
	1.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
	1.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B24	F. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.	
	1.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
	1.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.MAT.B25	F. Sentido socioafectivo: 3. Inclusión, respeto y diversidad.	
	1.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
	1.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

1	Unidad de Programación: unidad		Final
	Saberes básicos:		
	1.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.	
	1.MAT.B10.SB1	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.	
	1.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.	
	1.MAT.B10.SB3	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).	
	1.MAT.B11.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas.	
	1.MAT.B12.SB1	Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.	
	1.MAT.B13.SB1	Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos.	
	1.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.	
	1.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.	
	1.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.	
	1.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.	
	1.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.	
	1.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.	
	1.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.	
	1.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.	
	1.MAT.B18.SB1	Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.	
	1.MAT.B18.SB2	Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.	
	1.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.	
	1.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.	
	1.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.	
	1.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.	
	1.MAT.B2.SB4	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.	
	1.MAT.B2.SB5	Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.	
	1.MAT.B20.SB1	Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.	
	1.MAT.B20.SB2	Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.	
	1.MAT.B20.SB3	Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.	
	1.MAT.B20.SB4	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.	
	1.MAT.B20.SB5	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.	
	1.MAT.B21.SB1	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.	
	1.MAT.B21.SB2	Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.	
	1.MAT.B21.SB3	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.	
	1.MAT.B22.SB1	Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.	
	1.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.	
	1.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.	
	1.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	
	1.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.	
	1.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.	
	1.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	
	1.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	
	1.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.	
	1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.	
	1.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.	
	1.MAT.B3.SB4	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.	

1	1.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.	
	1.MAT.B4.SB1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.	
	1.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.	
	1.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.	
	1.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.	
	1.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.	
	1.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).	
	1.MAT.B6.SB1	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.	
	1.MAT.B6.SB2	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.	
	1.MAT.B7.SB1	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.	
	1.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.	
	1.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.	
	1.MAT.B8.SB2	Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.	
	1.MAT.B9.SB1	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.	

Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		30	
	1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		5	
	1.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	60	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		16	
	1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	37,5	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	62,5	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		12	
	1.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		12	
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		3	
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		8	
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		10	
	1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	16,67	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	83,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		2	
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50	MEDIA PONDERADA

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		2	
	1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50	MEDIA PONDERADA
	1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	MEDIA PONDERADA

Para incluir en ¿Otros apartados¿
A) Metodología.
El trabajo que realizan los integrantes del Departamento de Matemáticas procura seguir los principios del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) que establece un marco para el diseño flexible del currículo y sus diferentes componentes, para crear contextos inclusivos de aprendizaje en los que todos los estudiantes puedan aprender. Estos principios son los siguientes:
a) Proporcionar múltiples formas de implicación. La heterogeneidad del alumnado hace que su implicación en el aprendizaje atienda a distintas motivaciones. También son distintos los tipos de actividades, de agrupamientos, de soportes, etc. que motivan a cada uno de ellos.
b) Proporcionar múltiples medios de representación. Los alumnos y alumnas difieren en la forma en que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por otra parte, presentar la información de formas diferentes, promueve el establecimiento de conexiones entre los diferentes elementos de la información y sus formas de representación.
c) Proporcionar múltiples medios de acción y expresión del aprendizaje. Existe una gran variabilidad en las formas en las que cada estudiante se aproxima e interactúa con la información y expresa lo que ha aprendido.
La metodología ha de ser activa y participativa, permitiendo que el grupo pueda intervenir en su aprendizaje y que los alumnos y alumnas puedan llegar a sus propias conclusiones. Para ello, el profesorado del Departamento procura plantear situaciones de aprendizaje que lleven al alumno a reflexionar, relacionar y hacerse preguntas para, finalmente, poder elaborar conclusiones.
La resolución de problemas supone gran parte de las competencias específicas de la asignatura de matemáticas, por tanto, será una actividad de presencia permanente en el aula. La reflexión que se lleva a cabo durante las labores de resolución ayuda, sin duda, a la construcción de los conceptos y a establecer relaciones entre ellos, pero, además, la resolución de problemas tiene que suponer una oportunidad para mostrar cómo las matemáticas se utilizan en muchas situaciones de la vida cotidiana y en particular como herramienta en otras materias, desde el estudio de la métrica y la rima de un poema hasta las situaciones más complejas que estudia la física.
Para que el alumno se comprometa en el proceso de aprendizaje ha de estar motivado. En ello intervienen una gran cantidad de factores. Uno de ellos es que las actividades propuestas estén relacionadas con la realidad y, en particular, con su contexto social. Otros factores son, por ejemplo, que las cuestiones del corpus teórico y las situaciones problemáticas planteadas sean de nivel apropiado para que los y las alumnas puedan abordarlas, que el alumnado vea los errores como una oportunidad de aprendizaje y no como algo por lo que se le recrimina o que pone en duda sus capacidades, también que en el aula haya un ambiente de trabajo grato y estimulante.
No sólo es importante el trabajo individual del alumnado, también lo es el trabajo en grupo. Las actividades en común nos proporcionan situaciones de aprendizaje donde evaluar y orientar al alumnado para la adquisición de las competencias relacionadas con el desarrollo personal, desarrollo social y comunicación. Cuando el alumno trabaja en común con otros alumnos tiene que esforzarse en transmitir a sus compañeros sus ideas y sus estrategias de resolución de problemas, ser receptivo a las ideas y estrategias utilizadas por los demás, así como gestionar bien las emociones y aceptar el error.
Para la adquisición de competencia digital es fundamental que el alumnado aprenda a utilizar correctamente la calculadora y que maneje el lenguaje que utilizan los distintos programas para el cálculo y para la representación gráfica. Para que el cálculo con calculadora sea efectivo es necesario el dominio de destrezas en el sentido numérico. Por tanto, se fomentará el uso racional de la calculadora y no se permitirá su uso continuado mientras que el alumno no demuestre que ha adquirido un dominio básico en sentido numérico. Por otra parte, es necesario plantear actividades en el aula donde el alumnado pueda aprender a utilizar herramientas digitales para el cálculo, organización de datos, representación gráfica, etc.
Para favorecer la adquisición de la competencia específica relacionada con desarrollar una visión global de las matemáticas será necesario que al comienzo de cada unidad situemos los contenidos que se van a trabajar tanto dentro del curso como de la etapa, que al final de cada unidad relacionemos los contenidos trabajados y que, en la práctica diaria, cuando los contenidos nos proporcionen la oportunidad, relacionemos lo que se está trabajando con otros contenidos del curso.
B) Agrupamientos y espacios.
Los agrupamientos deben ser flexibles y variados. Para ello, las actividades se plantean para ser realizadas de distintas formas:
- individual
- parejas
- grupos flexibles
- grupo-clase
Los agrupamientos pueden ser homogéneos o heterogéneos y las actividades que impliquen agrupamientos pueden ser del tipo cooperativo o colaborativo.
El espacio principal de trabajo es el aula del grupo, pero es importante que los espacios también sean variados por lo que para determinadas sesiones se utilizan otros espacios del centro como las aulas Althia, el patio, el salón de actos o el gimnasio.
C) Materiales y recursos didácticos.
- Libro de texto
- Material adicional (apuntes, fichas, baterías de ejercicios, etc.) proporcionado por el docente.
- Cuaderno del alumno.
- La calculadora. Su uso en 1º y 2º de E.S.O. se limitará a las situaciones que el profesor considere oportunas por la naturaleza de la unidad didáctica que se esté trabajando.
- Ordenador. Se utilizará según el docente crea oportuno y apropiado para trabajar los contenidos. El alumnado no dispone de ordenadores en las aulas con lo que limitamos las actividades in situ con esta herramienta digital a las oportunidades que nos ofrece disponer de 3 aulas Althia para todo el centro y un portátil del docente.
- Herramientas de dibujo.
- Material manipulativo de geometría.
- Material manipulativo para el estudio de la probabilidad.
- Bibliografía y documentación.
- Pizarra digital, pantalla y proyector.
- Recursos digitales disponibles en la plataforma Educamos CLM (correo, aulas virtuales, Office 365 ente otros) y otras aplicaciones gratuitas (Wiris, Geogebra, WolframAlpha, Desmos, Symbolab, etc.)
D) Instrumentos de evaluación.
Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.
Los instrumentos que se planteen para la evaluación serán elaborados por cada docente de forma que le permitan calificar en base a los criterios de evaluación establecidos para las competencias específicas.
Una catalogación general de los instrumentos de evaluación que se utilizan es la siguiente:
- Pruebas escritas (PE): Con ellas se evalúa el nivel de competencia adquirido utilizando los criterios de evaluación y pesos que figuran en la Programación. Deberán proponerse, al menos, dos pruebas escritas. Estas pruebas escritas pueden ser realizadas de forma individual o en cualquier agrupación decidida por el docente.
- Entrega de tareas (ET): Tareas encomendadas a los y las alumnas que impliquen la entrega de las mismas para su evaluación.
- Medios digitales (MD): Actividades que se realizan en soporte digital tanto en el aula o el aula Althia como fuera del centro utilizando medios propios y que estén dirigidas a la evaluación del alumnado (test, cuestionarios, ejercicios interactivos, etc.)
- Cuaderno de trabajo (CT): El profesor valora que se lleve un cuaderno de clase completo, al día y con la limpieza y orden necesarios si el caso lo requiere.
- Observación directa (OD): Se valoran aspectos como el trabajo en clase y en casa, las actuaciones del alumno en la pizarra, la respuesta a preguntas orales, así como sus destrezas personales y socia-les.
Aspectos relevantes de la evaluación mediante prueba escrita.
- No se permitirá el uso de calculadora en la E.S.O., salvo indicación expresa del profesor.
- Las pruebas en las que no se admita su realización a lapicero, podrán ser descartadas para su evaluación. La escritura en bolígrafo, permite poco a poco al alumno ir estructurando y entrenando la mente para que, a la hora de producir un documento manuscrito, su mente sea ágil en el momento previo a plasmar las ideas en papel. El lapicero, al dar la posibilidad de rectificar cualquier cosa que se escribe, favorece que el alumnado no reflexione suficiente sobre el proceso de resolución que va a llevar a cabo.
- Durante la realización de una prueba escrita, el alumno deberá mostrar un comportamiento adecuado y correcto; realizar cualquier alteración que perturbe el normal desarrollo de ésta podrá suponer la total anulación del examen. Tal medida se refiere especialmente a aquel alumno que sea des-cubierto obteniendo información de forma fraudulenta, de sí mismo o de otro compañero. En los casos anteriores el profesor podrá retirar automáticamente la prueba escrita al alumno o alumnos en cuestión.
- Se considerará que una cuestión está correctamente contestada cuando, además de obtener un resultado adecuado, se llegue a éste a través de razonamientos apropiados y se expongan éstos de forma clara e inteligible.
- El uso del móvil, o simplemente la presencia del mismo en sitio visible para el alumno, en exámenes donde no tengan permiso expreso del docente, será motivo suficiente para suspender dichas pruebas.
- Para aquellos alumnos que falten a una prueba y soliciten realizarla en fecha posterior, sólo se admitirán justificantes oficiales, debidamente acreditados, sellados y firmados por el profesional o autoridad competente, de tipo médico, administrativo, judicial, etc.
E) Calificación
La calificación de un alumno se construirá en base a los criterios de evaluación y pesos recogidos en la programación de cada curso.
Los instrumentos que se planteen para la evaluación serán determinados por cada docente de forma que le permitan calificar en base a los criterios de evaluación establecidos para las competencias específicas.
El docente establecerá los instrumentos con los que evaluará los criterios asociados y, por ende, la adquisición de las competencias específicas.
La calificación de una evaluación se obtendrá a partir de los criterios de evaluación evaluados hasta el momento. Así, la calificación de la segunda evaluación englobará los criterios trabajados en la primera y, en la tercera, se tendrán en cuenta todos los criterios trabajados durante el curso, Coincidiendo con la calificación del curso.
En caso de obtener una calificación de insuficiente, el docente valorará la posibilidad de llevar a cabo un programa de refuerzo con el que mejorar el nivel competencial, en aquellas competencias con nivel insuficiente, y la posibilidad de recalificarlas.
La calificación obtenida será la calculada por la ponderación establecida por el Departamento de los criterios correspondientes.
F) Medidas de inclusión.
¿Medidas a nivel de centro
Algunas de las medidas de inclusión educativas promovidas a nivel de centro en las que participan los integrantes del departamento de Matemáticas son:
- Las estrategias organizativas que el centro pone en marcha para favorecer los procesos de aprendizaje de un grupo de estudiantes como son los desdobles, apoyos dentro y fuera del aula por parte de otro docente o apoyos dentro y fuera del aula por parte de especialistas (PT, AL)
- Las medidas que desde las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro y des-de la acción tutorial favorecen la equidad y la inclusión educativa.
¿Medidas a nivel de aula
La mejor forma de atender a la diversidad es, sin duda, elaborar Proyectos Curriculares y Programaciones permeables a los cambios que el docente introduce habitualmente en su práctica con el objetivo de atender a todo el alumnado.
Algunas de las medidas de inclusión educativa que se llevan a cabo dentro del aula son:
- Exponer los contenidos de distintas maneras para así atender a las diferentes maneras en las que los alumnos y alumnas perciben y comprenden la información que se les presenta.
- Proponer actividades variadas, en distintos soportes y utilizando distintos agrupamientos.
- Ajustes metodológicos específicos llevados a cabo con determinado alumnado para adaptar el pro-ceso de enseñanza-aprendizaje a sus características individuales.

- Adaptación no significativa del proceso de evaluación de determinado alumnado en función de sus características individuales.

¿Medidas extraordinarias de inclusión educativa

Son medidas extraordinarias de inclusión educativa aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo.

La adopción de estas medidas puede requerir de una evaluación psicopedagógica previa y de un seguimiento continuo por parte del equipo docente, coordinado por el tutor o tutora del grupo con el asesoramiento del Departamento de Orientación.