Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.DT1.B1	A. Fundamentos geométricos.	
	1.DT1.B1.SB1	Desarrollo histórico del dibujo técnico. Campos de acción y aplicaciones: dibujo arquitectónico, mecánico, eléctrico y electrónico, geológico, urbanístico, etc.
	1.DT1.B1.SB2	Orígenes de la geometría. Thales, Pitágoras, Euclides, Hipatia de Alejandría.
	1.DT1.B1.SB3	Concepto de lugar geométrico. Arco capaz. Aplicaciones de los lugares geométricos a las construcciones fundamentales.
	1.DT1.B1.SB4	Proporcionalidad, equivalencia, homotecia y semejanza.
	1.DT1.B1.SB5	Triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares. Propiedades y métodos de construcción.
	1.DT1.B1.SB6	Tangencias básicas. Curvas técnicas.
	1.DT1.B1.SB7	Interés por el rigor en los razonamientos y precisión, claridad y limpieza en lasejecuciones.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.DT1.B2	B. Geometría proyectiva.	
	1.DT1.B2.SB1	Fundamentos de la geometría proyectiva.
	1.DT1.B2.SB2	Sistema diédrico: Representación de punto, recta y plano. Trazas con planos deproyección. Determinación del plano. Pertenencias.
	1.DT1.B2.SB3	Relaciones entre elementos: Intersecciones, paralelismo y perpendicularidad. Obtención de distancias.
	1.DT1.B2.SB4	Sistema axonométrico, ortogonal y oblicuo. Perspectivas isométrica y caballera. Disposición de los ejes y uso de los coeficientes de reducción. Elementos básicos: punto, recta, plano.
	1.DT1.B2.SB5	Sistema de planos acotados. Fundamentos y elementos básicos. Identificación de elementos para su interpretación en planos.
	1.DT1.B2.SB6	Sistema cónico: fundamentos y elementos del sistema. Perspectiva frontal y oblicua.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.DT1.B3	C. Normalización y documentación gráfica de proyectos.	
	1.DT1.B3.SB1	Escalas numéricas y gráficas. Construcción y uso.
	1.DT1.B3.SB2	Formatos. Doblado de planos.
	1.DT1.B3.SB3	Concepto de normalización. Las normas fundamentales UNE e ISO. Aplicaciones de la normalización: simbología industrial y arquitectónica.
	1.DT1.B3.SB4	Elección de vistas necesarias. Líneas normalizadas. Acotación.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
1.DT1.B4	D. Sistemas CAD.	
	1.DT1.B4.SB1	Aplicaciones vectoriales 2D-3D.
	1.DT1.B4.SB2	Fundamentos de diseño de piezas en tres dimensiones.
	1.DT1.B4.SB3	Modelado de caja. Operaciones básicas con primitivas.
	1.DT1.B4.SB4	Aplicaciones de trabajo en grupo para conformar piezas complejas a partir de otras más sencillas.

1	**Unidad de Programación: GEOMETRÍA PLANA. Trazados fundamentales. Polígonos. Escalas.**			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	1.DT1.B1.SB3	Concepto de lugar geométrico. Arco capaz. Aplicaciones de los lugares geométricos a las construcciones fundamentales.		
	1.DT1.B1.SB5	Triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares. Propiedades y métodos de construcción.		
	1.DT1.B1.SB7	Interés por el rigor en los razonamientos y precisión, claridad y limpieza en lasejecuciones.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE2	Utilizar razonamientos inductivos, deductivos y lógicos en problemas de índole gráfico-matemáticos, aplicando fundamentos de la geometría plana para resolver gráficamente operaciones matemáticas, relaciones, construcciones y transformaciones		25	
	1.DT1.CE2.CR1	Solucionar gráficamente cálculos matemáticos y transformaciones básicas aplicando conceptos y propiedades de la geometría plana	40	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE2.CR2	Trazar gráficamente construcciones poligonales basándose en sus propiedades y mostrando interés por la precisión, claridad y limpieza	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano		60	
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica	45,71	MEDIA PONDERADA

2	**Unidad de Programación: GEOMETRÍA PLANA. Tangencias básicas.**			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	1.DT1.B1.SB6	Tangencias básicas. Curvas técnicas.		
	1.DT1.B1.SB7	Interés por el rigor en los razonamientos y precisión, claridad y limpieza en lasejecuciones.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE2	Utilizar razonamientos inductivos, deductivos y lógicos en problemas de índole gráfico-matemáticos, aplicando fundamentos de la geometría plana para resolver gráficamente operaciones matemáticas, relaciones, construcciones y transformaciones		25	
	1.DT1.CE2.CR3	Resolver gráficamente tangencias y trazar curvas aplicando sus propiedades con rigor en su ejecución	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano		60	
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica	45,71	MEDIA PONDERADA

3	**Unidad de Programación: GEOMETRÍA PLANA. Transformaciones geométricas.**			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	1.DT1.B1.SB4	Proporcionalidad, equivalencia, homotecia y semejanza.		
	1.DT1.B1.SB7	Interés por el rigor en los razonamientos y precisión, claridad y limpieza en lasejecuciones.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE2	Utilizar razonamientos inductivos, deductivos y lógicos en problemas de índole gráfico-matemáticos, aplicando fundamentos de la geometría plana para resolver gráficamente operaciones matemáticas, relaciones, construcciones y transformaciones		25	
	1.DT1.CE2.CR1	Solucionar gráficamente cálculos matemáticos y transformaciones básicas aplicando conceptos y propiedades de la geometría plana	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano		60	
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica	45,71	MEDIA PONDERADA

4	**Unidad de Programación: GEOMETRÍA PLANA. Curvas técnicas.**			1ª Evaluación
	Saberes básicos:			
	1.DT1.B1.SB6	Tangencias básicas. Curvas técnicas.		
	1.DT1.B1.SB7	Interés por el rigor en los razonamientos y precisión, claridad y limpieza en lasejecuciones.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE2	Utilizar razonamientos inductivos, deductivos y lógicos en problemas de índole gráfico-matemáticos, aplicando fundamentos de la geometría plana para resolver gráficamente operaciones matemáticas, relaciones, construcciones y transformaciones		25	
	1.DT1.CE2.CR3	Resolver gráficamente tangencias y trazar curvas aplicando sus propiedades con rigor en su ejecución	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano		60	
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica	45,71	MEDIA PONDERADA

5	**Unidad de Programación: GEOMETRÍA PLANA. Historia y geometría.**		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.DT1.B1.SB1	Desarrollo histórico del dibujo técnico. Campos de acción y aplicaciones: dibujo arquitectónico, mecánico, eléctrico y electrónico, geológico, urbanístico, etc.		
	1.DT1.B1.SB2	Orígenes de la geometría. Thales, Pitágoras, Euclides, Hipatia de Alejandría.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE1	Interpretar elementos o conjuntos arquitectónicos y de ingeniería, empleando recursos asociados a la percepción, estudio, construcción e investigación de formas para analizar las estructuras geométricas y los elementos técnicos utilizados		2	
	1.DT1.CE1.CR1	Analizar, a lo largo de la historia, la relación entre las matemáticas y el dibujo geométrico valorando su importancia en diferentes campos como la arquitectura o la ingeniería, desde la perspectiva de género y la diversidad cultural, empleando adecuadamente el vocabulario específico técnico y artístico	100	MEDIA PONDERADA

6	**Unidad de Programación: DIÉDRICO. Punto y recta.**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.DT1.B2.SB1	Fundamentos de la geometría proyectiva.		
	1.DT1.B2.SB2	Sistema diédrico: Representación de punto, recta y plano. Trazas con planos deproyección. Determinación del plano. Pertenencias.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano		60	
	1.DT1.CE3.CR1	Representar en sistema diédrico elementos básicos en el espacio determinando su relación de pertenencia, posición y distancia	17,14	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR3	Representar e interpretar elementos básicos en el sistema de planos acotados haciendo uso de sus fundamentos	22,86	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica	45,71	MEDIA PONDERADA

7	**Unidad de Programación: DIÉDRICO. Planos y sólidos.**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.DT1.B2.SB2	Sistema diédrico: Representación de punto, recta y plano. Trazas con planos deproyección. Determinación del plano. Pertenencias.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano		60	
	1.DT1.CE3.CR1	Representar en sistema diédrico elementos básicos en el espacio determinando su relación de pertenencia, posición y distancia	17,14	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR3	Representar e interpretar elementos básicos en el sistema de planos acotados haciendo uso de sus fundamentos	22,86	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica	45,71	MEDIA PONDERADA

8	**Unidad de Programación: DIÉDRICO. Intersección entre planos.**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.DT1.B2.SB3	Relaciones entre elementos: Intersecciones, paralelismo y perpendicularidad. Obtención de distancias.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano		60	
	1.DT1.CE3.CR1	Representar en sistema diédrico elementos básicos en el espacio determinando su relación de pertenencia, posición y distancia	17,14	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR3	Representar e interpretar elementos básicos en el sistema de planos acotados haciendo uso de sus fundamentos	22,86	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica	45,71	MEDIA PONDERADA

9	**Unidad de Programación: DIÉDRICO. Intersección recta-plano.**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.DT1.B2.SB3	Relaciones entre elementos: Intersecciones, paralelismo y perpendicularidad. Obtención de distancias.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano		60	
	1.DT1.CE3.CR1	Representar en sistema diédrico elementos básicos en el espacio determinando su relación de pertenencia, posición y distancia	17,14	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR3	Representar e interpretar elementos básicos en el sistema de planos acotados haciendo uso de sus fundamentos	22,86	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica	45,71	MEDIA PONDERADA

10	**Unidad de Programación: DIÉDRICO. Intersección plano-sólido.**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.DT1.B2.SB3	Relaciones entre elementos: Intersecciones, paralelismo y perpendicularidad. Obtención de distancias.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano		60	
	1.DT1.CE3.CR1	Representar en sistema diédrico elementos básicos en el espacio determinando su relación de pertenencia, posición y distancia	17,14	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR3	Representar e interpretar elementos básicos en el sistema de planos acotados haciendo uso de sus fundamentos	22,86	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica	45,71	MEDIA PONDERADA

11	**Unidad de Programación: DIÉDRICO. Abatimientos.**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	1.DT1.B2.SB3	Relaciones entre elementos: Intersecciones, paralelismo y perpendicularidad. Obtención de distancias.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano		60	
	1.DT1.CE3.CR1	Representar en sistema diédrico elementos básicos en el espacio determinando su relación de pertenencia, posición y distancia	17,14	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR3	Representar e interpretar elementos básicos en el sistema de planos acotados haciendo uso de sus fundamentos	22,86	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica	45,71	MEDIA PONDERADA

12	**Unidad de Programación: AXONOMÉTRICO. Vistas y croquizado de perspectivas.**		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	1.DT1.B2.SB4	Sistema axonométrico, ortogonal y oblicuo. Perspectivas isométrica y caballera. Disposición de los ejes y uso de los coeficientes de reducción. Elementos básicos: punto, recta, plano.		
	1.DT1.B2.SB5	Sistema de planos acotados. Fundamentos y elementos básicos. Identificación de elementos para su interpretación en planos.		
	1.DT1.B2.SB6	Sistema cónico: fundamentos y elementos del sistema. Perspectiva frontal y oblicua.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano		60	
	1.DT1.CE3.CR2	Definir elementos y figuras planas en sistemas axonométricos valorando su importancia como métodos de representación espacial	11,43	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR4	Dibujar elementos en el espacio empleando la perspectiva cónica	2,86	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica	45,71	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE4	Formalizar y definir diseños técnicos aplicando las normas UNE e ISO de manera apropiada, valorando la importancia que tiene el croquis para documentar gráficamente proyectos arquitectónicos e ingenieriles		9	
	1.DT1.CE4.CR2	Utilizar el croquis y el boceto como elementos de reflexión en la aproximación e indagación de alternativas y soluciones a los procesos de trabajo	66,67	MEDIA PONDERADA

13	**Unidad de Programación: AXONOMÉTRICO. Escalas y reducción.**			Ordinaria	
	Saberes básicos:				
	1.DT1.B2.SB4	Sistema axonométrico, ortogonal y oblicuo. Perspectivas isométrica y caballera. Disposición de los ejes y uso de los coeficientes de reducción. Elementos básicos: punto, recta, plano.			
	1.DT1.B2.SB5	Sistema de planos acotados. Fundamentos y elementos básicos. Identificación de elementos para su interpretación en planos.			
	1.DT1.B2.SB6	Sistema cónico: fundamentos y elementos del sistema. Perspectiva frontal y oblicua.			
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano			60	
	1.DT1.CE3.CR2	Definir elementos y figuras planas en sistemas axonométricos valorando su importancia como métodos de representación espacial		11,43	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica		45,71	MEDIA PONDERADA

14	**Unidad de Programación: AXONOMÉTRICO. Isométrica.**			Ordinaria	
	Saberes básicos:				
	1.DT1.B2.SB4	Sistema axonométrico, ortogonal y oblicuo. Perspectivas isométrica y caballera. Disposición de los ejes y uso de los coeficientes de reducción. Elementos básicos: punto, recta, plano.			
	1.DT1.B2.SB5	Sistema de planos acotados. Fundamentos y elementos básicos. Identificación de elementos para su interpretación en planos.			
	1.DT1.B2.SB6	Sistema cónico: fundamentos y elementos del sistema. Perspectiva frontal y oblicua.			
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano			60	
	1.DT1.CE3.CR2	Definir elementos y figuras planas en sistemas axonométricos valorando su importancia como métodos de representación espacial		11,43	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica		45,71	MEDIA PONDERADA

15	**Unidad de Programación: AXONOMÉTRICO. Caballera, militar y egipcia.**			Ordinaria	
	Saberes básicos:				
	1.DT1.B2.SB4	Sistema axonométrico, ortogonal y oblicuo. Perspectivas isométrica y caballera. Disposición de los ejes y uso de los coeficientes de reducción. Elementos básicos: punto, recta, plano.			
	1.DT1.B2.SB5	Sistema de planos acotados. Fundamentos y elementos básicos. Identificación de elementos para su interpretación en planos.			
	1.DT1.B2.SB6	Sistema cónico: fundamentos y elementos del sistema. Perspectiva frontal y oblicua.			
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano			60	
	1.DT1.CE3.CR2	Definir elementos y figuras planas en sistemas axonométricos valorando su importancia como métodos de representación espacial		11,43	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica		45,71	MEDIA PONDERADA

16	**Unidad de Programación: NORMALIZACIÓN. Vistas. Escalas.**		Ordinaria	
	Saberes básicos:			
	1.DT1.B3.SB1	Escalas numéricas y gráficas. Construcción y uso.		
	1.DT1.B3.SB2	Formatos. Doblado de planos.		
	1.DT1.B3.SB3	Concepto de normalización. Las normas fundamentales UNE e ISO. Aplicaciones de la normalización: simbología industrial y arquitectónica.		
	1.DT1.B3.SB4	Elección de vistas necesarias. Líneas normalizadas. Acotación.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano		60	
	1.DT1.CE3.CR3	Representar e interpretar elementos básicos en el sistema de planos acotados haciendo uso de sus fundamentos	22,86	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica	45,71	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE4	Formalizar y definir diseños técnicos aplicando las normas UNE e ISO de manera apropiada, valorando la importancia que tiene el croquis para documentar gráficamente proyectos arquitectónicos e ingenieriles		9	
	1.DT1.CE4.CR1	Documentar gráficamente objetos sencillos mediante sus vistas acotadas aplicando la normativa UNE e ISO en la utilización de sintaxis, escalas y formatos, valorando la importancia de usar un lenguaje técnico común	33,33	MEDIA PONDERADA

17	**Unidad de Programación: NORMALIZACIÓN. Croquizar. 3ª vista.**			Ordinaria	
	Saberes básicos:				
	1.DT1.B3.SB2	Formatos. Doblado de planos.			
	1.DT1.B3.SB3	Concepto de normalización. Las normas fundamentales UNE e ISO. Aplicaciones de la normalización: simbología industrial y arquitectónica.			
	1.DT1.B3.SB4	Elección de vistas necesarias. Líneas normalizadas. Acotación.			
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE3	Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano			60	
	1.DT1.CE3.CR3	Representar e interpretar elementos básicos en el sistema de planos acotados haciendo uso de sus fundamentos		22,86	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE3.CR5	Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica		45,71	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE4	Formalizar y definir diseños técnicos aplicando las normas UNE e ISO de manera apropiada, valorando la importancia que tiene el croquis para documentar gráficamente proyectos arquitectónicos e ingenieriles			9	
	1.DT1.CE4.CR2	Utilizar el croquis y el boceto como elementos de reflexión en la aproximación e indagación de alternativas y soluciones a los procesos de trabajo		66,67	MEDIA PONDERADA

18	**Unidad de Programación: NORMALIZACIÓN. Dibujo técnico digital.**			Ordinaria	
	Saberes básicos:				
	1.DT1.B4.SB1	Aplicaciones vectoriales 2D-3D.			
	1.DT1.B4.SB2	Fundamentos de diseño de piezas en tres dimensiones.			
	1.DT1.B4.SB3	Modelado de caja. Operaciones básicas con primitivas.			
	1.DT1.B4.SB4	Aplicaciones de trabajo en grupo para conformar piezas complejas a partir de otras más sencillas.			
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**			**%**	**Cálculo valor CR**
1.DT1.CE5	Investigar, experimentar y representar digitalmente elementos, planos y esquemas técnicos mediante el uso de programas específicos CAD de manera individual o grupal, apreciando su uso en las profesiones actuales, para desarrollar objetos y espacios en dos dimensiones y tres dimensiones			4	
	1.DT1.CE5.CR1	Crear figuras planas y tridimensionales mediante programas de dibujo vectorial, usando las herramientas que aportan y las técnicas asociadas		50	MEDIA PONDERADA
	1.DT1.CE5.CR2	Recrear virtualmente piezas en tres dimensiones aplicando operaciones algebraicas entre primitivas para la presentación de proyectos en grupo		50	MEDIA PONDERADA

1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN

La calificación se basará en el nivel de logro de los criterios de evaluación, obtenido a través de actividades, trabajos, pruebas orales o escritas e instrumentos de evaluación diversos.

La nota final se calculará según el grado de consecución de las competencias específicas y la ponderación establecida por el departamento.

Una vez que el departamento ha establecido la distribución y ponderación de los criterios de evaluación y de los descriptores operativos de cada Competencia Clave, el profesor o profesora de la materia debe calcular el valor de cada criterio de evaluación, a través de instrumentos de evaluación variados y coherentes con los saberes básicos en función de la situación de aprendizaje establecida en su programación de aula.

Por acuerdo en el departamento:

- La nota de cada evaluación refleja el logro en competencias y criterios trabajados. desde el inicio de curso.
- Para calcular la nota de cada criterio de evaluación se establecerán diferentes indicadores de evaluación que serán evaluados con diferentes instrumentos de evaluación o bien se calculará el nivel de logro alcanzado asignando diferentes instrumentos de evaluación a cada criterio y haciendo la media aritmética con las notas obtenidas en cada uno de los instrumentos seleccionados por el profesor.
- Las **medidas de recuperación** de cada evaluación consisten en repetir o entregar las actividades, proyectos o pruebas no superadas.

2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO

Se aplicarán diversos procedimientos e instrumentos para conocer el nivel real de aprendizaje del alumnado en relación con los criterios de evaluación y valorar su grado de logro.

2.1. INSTRUMENTOS

Los instrumentos de evaluación utilizados son los siguientes:

- **Pruebas analíticas:** revisión del cuaderno y análisis de producciones del alumnado.
- **Pruebas específicas:** composiciones y pruebas objetivas (preguntas cortas, opción múltiple, etc.).
- **Otros instrumentos:** entrevistas, autoevaluación y coevaluación.

2.2. CONSIDERACACIONES GENERALES

Las relaciones entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos han quedado redactadas en los apartados anteriores de la programación.

PROFUNDIZACIÓN Y REFUERZO: en el aula se dispondrá de ejercicios y actividades con diferentes niveles dificultad, para fomentar la diversidad.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN: Observación directa de los conceptos manejados, los procedimientos utilizados y las actitudes mantenidas por el alumno en el desarrollo de cada actividad. El seguimiento debe proporcionar tanto al profesor como al alumno información sobre el proceso de aprendizaje.

Valoración del progreso realizado a través de actividades más amplias en forma de pruebas y controles regulares de carácter práctico o teórico que permitan la evaluación sumativa.

Para ello se tendrá en cuenta el nivel de partida de los alumnos y la realización de distintas pruebas que se repartirán a lo largo del curso. Además, se realizará una prueba extraordinaria para alumnos que no superen los objetivos del curso en la que se tendrán que examinar del curso completo.

Los momentos de evaluación y las estrategias para cada uno de ellos serán los siguientes:

- **Evaluación inicial:** se realizará principio del curso antes de abordar cualquier nuevo contenido de enseñanza-aprendizaje, al comienzo de cada unidad didáctica. Se llevará a cabo a través de una conversación grupal y/o cuestionario escrito.
- **Evaluación procesual:** Será constante y regular a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje y permitirá ir constatando los logros y dificultades. Se llevará a cabo a través de varias pruebas objetivas por unidad. También se realizará mediante diferentes situaciones de autoevaluación y coevaluación, en la que, tras una reflexión individual o conjunta, en función de cada caso, los propios alumnos evaluarán sus progresos al finalizar los trabajos y exámenes.
- **Evaluación final:** se realizará al concluir el proceso, recopilando toda la información aportada en los anteriores momentos.

Los alumnos ACNEAES serán evaluados siguiendo estos criterios generales, no obstante, en el caso que lo requieran, si en la evaluación se aprecia dificultades significativas para alcanzar los objetivos, se elaborará una adaptación con medidas de atención a la diversidad y criterios de evaluación específicos aunque la evaluación se realizará según su nivel de referencia n el caso de los ACNEES, previo informe y asesoramiento de la persona responsable de Orientación, para la evaluación y la promoción se tomarán como referente los objetivos, competencias básicas y criterios de evaluación que se determine en su adaptación.

2.3. RECUPERACIÓN

La recuperación se realizará después de la evaluación no superada. Solamente recuperando aquellos criterios de evaluación no superados, mediante pruebas, trabajos o tareas no entregadas o suspensas.

Los alumnos que tengan pendiente de otros años, se les entregará un plan de trabajo, con las indicaciones sobre los que tiene que realizar para recuperar la materia.

2.4. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Encuesta a realizar por los miembros del departamento y encuesta a realizar por el alumnado (de forma anónima).

3. ORIENTACIONES METODOLÓGCAS Y MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVAS A ADOPTAR

3.1. METODOLOGÍA

El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como una **construcción social del conocimiento**, en la que intervienen activamente alumnos, docentes y familias. El grupo clase se convierte en el marco de convivencia y desarrollo cognitivo y emocional del alumnado.

El aprendizaje debe ser **significativo y funcional**, conectando los nuevos contenidos con los conocimientos previos y experiencias personales del alumno. De este modo, lo aprendido puede aplicarse a situaciones reales, favoreciendo la comprensión y la motivación.

La metodología será **activa, participativa e inclusiva**, centrada en el alumno como protagonista de su propio aprendizaje. Se fomentará la autonomía personal, el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo cooperativo. El profesorado actuará como mediador, orientando al alumnado mediante estrategias que le permitan ¿aprender a aprender¿.

Se promoverán distintas **técnicas de trabajo**: exposiciones orales, debates, proyectos de investigación, análisis de entorno, uso de las TIC, encuestas y comentarios de textos o imágenes. Los **agrupamientos** serán flexibles (individuales, en pequeño o gran grupo), adaptándose a los objetivos y características de la actividad.

Asimismo, se fomentará la **autoestima, el esfuerzo personal y el trabajo en equipo**, desarrollando la cooperación, la reflexión y la capacidad crítica. La **interdisciplinariedad** y la conexión con la vida cotidiana del alumnado serán claves para dotar de sentido a los aprendizajes.

3.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

En su Preámbulo, la LOMLOE establece la necesidad de conceder importancia a varios enfoques para garantizar no solo la calidad, sino también la equidad del sistema educativo:

- **Enfoque de derechos de la infancia,** según lo establecido en la Convención sobre los Derechos de Niño de Naciones Unidas (1989).
- **Enfoque de igualdad de género** a través de la coeducación y fomento en todas las etapas de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual. En Educación Secundaria Obligatoria introduce la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.
- **Enfoque transversal** para garantizar el éxito en la educación de todo el alumnado que implica la mejora continua y la personalización del aprendizaje.
- **Enfoque para atender al desarrollo sostenible,** de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, **y la ciudadanía mundial.** Este enfoque incluye la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional, la educación intercultural y la educación para la transición ecológica.
- **Enfoque para el desarrollo de la competencia digital** del alumnado, tanto a través de contenidos específicos como desde una perspectiva transversal y haciendo hincapié en la brecha digital de género.

3.3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La información referida a objetivos alcanzados, contenidos trabajados y evaluación estará recogida en el P.R.E (plan de refuerzo educativo), elaborado para cada uno de los alumnos.

Las actividades propuestas, tanto dentro como fuera del aula, se harán pensando en atender a la diversidad de los alumnos, por ello serán de menor a mayor complejidad e incluirán conceptos y cuestiones de cada unidad, que son la base del aprendizaje y constituyen el mínimo imprescindible para el aprovechamiento cada uno de los contenidos. De esta manera las actividades trabajadas atienden a la diversidad del alumnado con diferentes niveles de complejidad, que potencian la vertiente práctica que todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe desarrollar.

Respecto a los **alumnos con necesidades educativas** (ACNEE y ACNEAE) a lo largo del curso, junto con el departamento de Orientación, se desarrollarán las distintas adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones se pueden clasificar de forma general en dos tipos:

A. Aquellos alumnos que presentan un pequeño desfase curricular: en este caso, los alumnos siguen las clases de forma normal intentando que aprendan los saberes básicos necesarios para la comprensión del tema y la realización de las actividades de menor complejidad para completar el proceso de aprendizaje.

B. Aquellos alumnos que presentan un gran desfase curricular y /o algún problema de comprensión y /o expresión oral y escrita: en este caso se les proporcionan actividades adaptadas a sus necesidades.

En ambos casos existe un seguimiento muy personalizado de su trabajo realizado especialmente en clase, evaluando en gran medida su esfuerzo e interés.

3.4. PLAN ESPECÍFICO DE MEDIDAS PARA EL ALUMNADO REPETIDOR

- **Participación de las familias**

Se informará al alumnado implicado y a sus familias al comienzo del curso escolar sobre la aplicación de este Plan. Asimismo, con el objetivo de mejorar el rendimiento del alumnado y los resultados del mismo, el Centro facilitará la suscripción de compromisos educativos con las familias. El profesorado-tutor/a realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución de su alumnado e informará periódicamente de dicha evolución a las familias.

- **Orientaciones metodológicas para el alumnado repetidor**

El Equipo Docente del alumnado repetidor propone aplicar algunas o todas las medidas y orientaciones metodológicas siguientes con el fin de favorecer la mejora de su proceso de aprendizaje, así como la adquisición y el desarrollo de las competencias clave:

- **Objetivos y criterios.**

Se tomarán como referencia los **objetivos, competencias específicas y criterios de evaluación** correspondientes a su curso.

- **Metodología de trabajo**.

Independientemente de la evaluación inicial, se hará necesario conocer los resultados de la evaluación del curso anterior (o anteriores si, además llevara la materia pendiente) e identificar las dificultades del alumno en cuanto a la superación de los objetivos, competencias y criterios mínimos propuestos para cursos anteriores. Es evidente que las causas pueden ser variadas: por déficit de conocimientos y habilidades básicas, por falta de motivación e interés, por falta de hábitos de trabajo, por falta de dominio de técnicas de estudio o por dificultad a la hora de asimilar la información, absentismo, etc

A partir de aquí se desarrolla un proceso de seguimiento diario atendiendo a las carencias antes observadas e incidiendo en ellas procurando que el alumno nunca pierda la atención y el trabajo diario. Ello puede implicar una mayor atención al alumno por el profesor, tanto en preguntas en clase como en corrección de actividades o seguimiento de su trabajo en el aula. Igualmente, la colocación en el aula en un lugar que no permita su dispersión o en aquel en que pueda contar con la ayuda de otro compañero.

- **Medidas de seguimiento, adaptación y/o refuerzo:**

Aunque se han comentado con anterioridad al repasar el proceso de actuación a seguir, se sistematizan las medidas más destacadas:

Seguimiento diario del trabajo del alumno. Elemento clave. Verificar que el alumno/a comprende lo expuesto por el profesorado sin que eso signifique su señalamiento en público.

Posible material de refuerzo encaminado a adquirir los conocimientos relacionados con los criterios de evaluación.

Ayuda entre iguales que pueden implicar cambio de sitio en el aula bien para acercar al alumno al profesor bien para hacerlo trabajar con otro compañero.

Elección de situaciones de aprendizaje, proyectos, actividades, etc. cercanas a los intereses del alumnado.

Utilizar estrategias de refuerzo positivo.

En el caso de los alumnos que superaron los criterios de evaluación y saberes básicos en el curso anterior, además de repasar los contenidos junto a sus compañeros, se le puede solicitar la elaboración de trabajos de ampliación para exponer en clase, sirviendo esta actividad de incentivo y refuerzo.

- **Criterios de calificación y valoración del proceso**.

La evaluación seguirá en principio el mismo proceso que con el resto de alumnos si el discente no presenta ningún tipo de problema de aprendizaje. En caso de que lo hubiera podrán hacerse adaptaciones no significativas que faciliten la consecución de los objetivos.

- **Profesorado responsable**.

Estarán a cargo del profesor de área que ese año esté impartiendo la materia, independientemente de que aquel no fuera el que impartiera clase a dicho alumno el curso en que no consiguió superar dicha materia. Será atendido en su hora de clase o en las horas libres que el profesor tenga en caso de necesidad.

4. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE PENDIENTES

Las actividades y materiales estarán vinculados a los criterios, objetivos y competencias de la materia, con su correspondiente temporalización.

En la primera evaluación se convocará una reunión informativa para entregar los cuadernillos de actividades, explicar fechas y criterios de calificación. Los contenidos se ajustarán a los saberes básicos de cada curso.

Para recuperar la materia pendiente, el alumnado deberá realizar actividades de repaso y, si procede, una prueba escrita. La entrega será en enero (primera parte) y en abril (segunda parte); el examen, si es necesario, en mayo.

Las actividades podrán entregarse al profesor actual o a cualquier miembro del departamento, quienes también resolverán las dudas que surjan.

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

El departamento de Dibujo promueve actividades complementarias al currículo, como la decoración de espacios comunes mediante murales y proyectos de centro. Además, participa en concursos propuestos por distintas instituciones.

Para el curso 2026-2027, se prevén actividades fuera del centro, como visitas a exposiciones, proyectos artísticos locales y propuestas interdisciplinares o vinculadas a la programación.